

**Технологическая карта интегрированной непрерывной образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет**

**Тема: «Волшебная коробочка»**

**Воспитатель:** Ермишина Юлия Александровна

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие » (*формирование элементарных математических представлений*), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).

**Цель:** Формировать у детей умение устанавливать соответствие между множествами, счёту до четырёх, закрепить умение сравнивать предметы по размеру.

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов, цвет, форму, величину.

**Развивающая:** развивать у детей пространственные отношения: справа, слева; продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из частей целое; развивать память, воображение; вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

**Воспитательная:**

- воспитывать у детей желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

**Средства обучения или образовательные ресурсы:** коробочка, мишка, листочки, ключи, набор геометрических фигур, мешочек, кубики, пластилин, доски для лепки.

**Формы и методы:** Игровой, практический: продуктивные виды деятельности (лепка), сравнение, обследование. Наглядный: показ; использование моделей (шар). Словесный: словесные игры, беседа, пояснение; вопросы детям.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Подбери ключик к замочку», серия дидактических игр и упражнений на узнавание и называние геометрических фигур, игра «Чудесный мешочек», разучивание физкультминутки.

## ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Компоненты образовательной деятельности                               | Действия воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Действия детей                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> ( <i>мотивационный компонент</i> )               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>мотивация</b><br><b>целеполагание</b>                              | <p>Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробочку, которую держит в руках.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребятки, сегодня утром, возле дверей нашей группы я нашла коробочку.</p> <p>Посмотрите, дети, вот это коробочка. Это наверно волшебница проходила мимо и оставила её. Откроем ее? Для того чтобы открыть коробочку нам нужно открыть замок. Посмотрите, какой большой замок. У меня есть ключи к этому замочку, только они все перепутались, помогите мне подобрать нужный ключ. Какой они формы?</p> <p><b>Проводится игра «Подбери ключ к замочку».</b></p> <p>Замок и ключи имеют определённую геометрическую форму. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.</p> | <p>Дети рассматривают коробочку.</p> <p>Дети рассматривают замок</p> <p>Дети отвечают (Треугольник, квадрат, круг.)</p> <p>Дети подбирают ключик.</p> |
| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> ( <i>операционно-деятельностный компонент</i> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>-описание методов, способствующих решению поставленных задач</b>   | <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Давайте посмотрим, что же лежит в коробочке.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите, кто оказался в этом сундучке. Это Мишка. Он большой или маленький?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите он весёлый или грустный?.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте узнаем, что с ним случилось. Он собирался к нам в гости. Но по дороге у него рассыпались две коробки кубиков. И, правда,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дети рассматривают Мишку</p> <p>Дети отвечают (маленький.) (грустный)</p> <p>Дети рассматривают кубики</p>                                         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников</b></p> | <p>посмотрите, сколько кубиков на нашем ковре.<br/> Воспитатель задает уточняющие вопросы: Какие кубики по величине Какого цвета кубики?<br/> - Мишка просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Поможем Мишке.<br/> <u>Воспитатель:</u> Посмотрите, дети, какой сейчас стал мишка? Почему?<br/> <u>Воспитатель:</u> Давайте посмотрим, что еще есть в волшебной коробочке ( достаёт листочки). Посмотрите дети, какие красивые разноцветные листочки. Какого они цвета?<br/> <u>Воспитатель:</u> Какое сейчас у нас время года?<br/> <u>Воспитатель:</u> А что делают листочки осенью?<br/> <u>Воспитатель:</u> А наши листочки волшебные. В ваших руках они сейчас оживут и полетят по полянке, искать такого же цвета листочки, как они сами. Возьмите листочки в правую руку.<br/> <b>Проводится игра “Осенние листочки”.</b><i>Звучит музыка.</i><br/> Музыка заканчивается, листочки собираются по цвету.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сколько желтых листочков? А красных листочков сколько? Молодцы! Сосчитайте зеленые листочки. А оранжевых листочков сколько? Молодцы ребята, правильно.<br/> <u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, что ещё есть в коробочке. (Достаёт «Чудесный мешочек»).</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек».</b><br/> <u>Воспитатель:</u> Я – чудесный мешочек, Всем ребятам я дружок.<br/> Очень хочется мне знать,<br/> Как вы любите играть.<br/> В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие геометрические фигуры разных цветов.</p> | <p>Дети отвечают (больше и маленькие).<br/> Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)<br/> Дети раскладывают кубики по коробкам.<br/> Дети отвечают (веселый)<br/> (Потому что мы собрали кубики)</p> <p>Дети рассматривают разноцветные листочки<br/> Дети отвечают (Красные, зеленые, оранжевые, желтые)<br/> Дети отвечают (осень)<br/> (Опадают).</p> <p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети считают количество листочков.<br/> Дети отвечают<br/> ( 4 желтых листочка<br/> 3 красных листочка<br/> 3 зеленых листочка<br/> 2 оранжевых листочка)<br/> Дети рассматривают «Чудесный мешочек».</p> <p>Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвет.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>- постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников</b></p> | <p>Практическая деятельность.<br/>Воспитатель предлагает детям материал: кусочек пластилина, дощечку.<br/>Воспитатель предлагает детям слепить шарики большие и маленькие<br/><u>Воспитатель</u>:-Какие красивые шары получились. Интересно, а могут они катиться?<br/>Скажите, а как вы думаете, почему ваш шар может катиться? Правильно. Чем ваши шары отличаются друг от друга?</p> <p>Сюрпризный момент.<br/><u>Воспитатель</u>. Посмотрите, ребята, к нам гостя пришла.<br/><u>Королева Математика</u>: Здравствуйте, ребята. Я Королева математики. Это я вам оставила волшебную коробочку. Я вижу, вы со всеми заданиями справились. Молодцы! А я хочу тоже с вами поиграть.<br/><b>Игра« Найди лишнюю фигуру».</b><br/><u>Королева Математики</u>: Дети, посмотрите на свои карточки. На столах лежат такие же карточки. Вам нужно подойти к тому столу, на котором лежит точно такая же карточка как ваша. <b>(Задание проверяется у каждого стола отдельно.)</b><br/>- Какие фигуры нарисованы на ваших карточках?<br/>- Сколько треугольников на карточке?<br/>- Какой треугольник не такой, как остальные? Почему?<br/>(Каждый ребёнок получает одну карточку, на которой нарисовано 3 треугольника. На столах лежат такие же карточки, на каждом по одному. Дети должны подойти к тому столу, где лежит точно такая же карточка, как у него в руках.)</p> | <p>Дети работают с раздаточным материалом, сидя за столом (лепят шары)</p> <p>Дети показывают как шар катится по столу.</p> <p>Дети отвечают<br/>(Потому что круглый).<br/>(Они большие и маленькие).</p> <p>Дети приветствуют гостью</p> <p>Дети рассматривают свои карточки и сравнивают с карточками, которые лежат на столах</p> <p>Дети отвечают<br/>(Треугольники)<br/>(Три.)<br/>Дети отмечают, что треугольники отличаются по высоте и по цвету</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><u>Королева Математики:</u> Молодцы! У вас все получилось! За то, что вы старались, я вам подарю вот эти медальоны. ( Дарит детям медали за старание). А теперь мне пора в свое королевство. До свидания, до новых встреч! (уходит)</p> <p>Воспитатель хвалит детей за то, что они все правильно сделали!</p>   |                                                                                                                                             |
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (аналитический компонент)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| <p>- подведение итогов<br/>- описание положительных действий воспитанников<br/>- определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)</p> | <p>Воспитатель говорит о том, что дети справились со всеми заданиями. Спрашивает, что им понравилось больше, что было интересным? В чем были затруднения? Воспитатель оценивает работу детей похвалой и предлагает различный материал для дальнейшей деятельности детей: конструктор, настольно-печатные игры.</p> | <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети по своему выбору играют в математические наборы, модули, конструктор, настольно-печатные игры.</p> |