

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет
Тема: «Свойства предметов»**

Воспитатель: Ермишина Юлия Александровна.

Образовательная область: «Познавательное развитие» *(Формирование элементарных математических представлений)*

Цель: Систематизировать знания детей о признаках сходства, различия между предметами.

Задачи:

Образовательная задача: Уточнить и закрепить представления детей о различных свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. **Развивающая задача:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры, умение сравнивать фигуры по определенным признакам. **Воспитательная задача:** Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, помогать друг другу при выполнении заданий.

Материалы:

Демонстрационный: Игрушка, заяц, пять тарелок, фрукты (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, книжки, игрушки).

Раздаточный: квадраты, треугольники разного цвета.

Предварительная работа: настольно-печатная игра «Геометрическая мозайка», серия дидактических игр и упражнений по формированию умения выделять общее свойство предметов и объединение их в группу, отгадывание загадок о фруктах, геометрических фигурах, разучивание физкультминутки.

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (<i>мотивационный компонент</i>)		
- мотивация - целеполагание	Воспитатель обращает внимание детей на красиво одетого Зайца Коську, который сидит за столом и перед ним стоят пустые тарелки. Воспитатель интересуется у детей, что необычного они заметили, задаёт вопросы: - Как вы думаете, почему Заяц Коська так празднично одет? - Почему перед ним стоят пустые тарелки? Воспитатель уточняет: да действительно у Зайца Коськи сегодня День Рождения и он ждет гостей. Воспитатель уточняет у детей, желают ли они помочь Зайцу разложить угощения по тарелкам? Воспитатель уточняет, что на угощение Коська приготовил фрукты и хочет их красиво разложить по тарелкам. Воспитатель предлагает детям вместе с Коськой накрыть праздничный стол.	Дети рассматривают Зайца, сидящего за столом Дети отвечают (У Зайца сегодня День Рождения; тарелки он расставил для гостей и в них нужно разложить угощения) Дети отвечают
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (<i>операционно-деятельностный компонент</i>)		
-описание методов, способствующих решению поставленных задач	Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на предложенные фрукты и разложить их в тарелки. Воспитатель дает дополнительные задания: - Надо сделать так, чтобы тарелка с яблоком стояла между тарелкой с грушей и тарелкой с лимоном, а тарелка с апельсином стояла рядом с тарелкой с яблоком. Воспитатель задает вопрос: - Как вы думаете, почему одна тарелка осталась пустой?	Дети рассматривают фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин. Раскладывают их по тарелкам. Дети выполняют задание Дети обратили внимание, что одна тарелка осталась пустой Дети отвечают (не хватило фруктов.)

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников	- Как сделать, чтобы количество тарелок и фруктов стало одинаковым? - как вы думаете, что будет правильнее? - Ведь кому-то из гостей может не хватить угощения? Воспитатель добавляет банан. - Что теперь можно сказать о количестве фруктов и тарелок? Воспитатель предлагает сложить все фрукты в одну тарелку. -Стало ли фруктов больше? А тарелок? Воспитатель задает детям вопросы: - Ребята, а по какому признаку можно разложить фрукты в тарелки? Воспитатель говорит, что Зайка заскучал и предлагает детям поиграть с ним. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Воспитатель говорит слова, дети выполняют знакомые движения. Зайка по лесу скакал, Зайка корм себе искал Вдруг у зайца на макушке Поднялись, как стрелки, ушки Заяц путает следы, Убегает от беды Прыгнул в бок и обернулся И под кустиком свернулся Словно беленький клубок- Чтоб никто найти не смог Воспитатель хвалит детей и говорит, что Зайке очень понравилась игра. - Дети, своим гостям Зайка приготовил подарки. Он	Дети отвечают (добавить фрукт или убрать тарелку) Дети предлагают добавить банан. Дети отвечают (оно стало одинаковым) Дети отвечают (число тарелок и фруктов не изменилось – мы ничего не брали и не добавляли, а только переложили фрукты). Дети предлагают разные варианты: По цвету: в одной тарелке будут фрукты желтого цвета (банан и груша, лимон, в другой оранжевого – апельсин, в третьей красного – яблоко); По размеру: маленькие и большие. (в первой тарелке будут лежать лимон и яблоко, во второй – груша, апельсин, банан). Дети выполняют движения: Руки перед грудью, прыжки на двух ногах Указательным и средним разведенными пальцами дети изображают «ушки» Дети оглядываются, бегают по кругу и «петляют» Делают большой прыжок в сторону, «сворачиваются в клубок»
--	---	--

- постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников	разложил их на полочки. Воспитатель предлагает рассмотреть все предметы. Задаёт вопросы: - Посмотрите, как Коська разложил подарки? Какое общее свойство у предметов на первой полке, на второй, на третьей? - По какому признаку еще разложены эти предметы? Воспитатель говорит, что зайка приготовил детям еще одну игру «Магазин». - Зайка расставил разные предметы на столе. А мы должны с вами объединить все предметы в группы. - Сколько групп предметов у вас получилось? Какое название можно дать каждой группе? Воспитатель хвалит детей и говорит, что Зайцу Коське понравилось, как вы играли в магазин и правильно распределили все предметы. Но это еще не все - Зайка приготовил для вас загадки. Воспитатель и дети разгадывают загадки. 1. Нет углов у меня, а похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо и колесо, кто же я такой, друзья? Назовите вы меня. 2. Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой. Все 4 стороны, одинаковы длины, всем его представить рад, а зовут его... 3. Злая рыба хвост – лопата откусила полквадрата целый угол, верь не верь. Кто же он бедненький теперь? Воспитатель уточняет, что эти геометрические фигуры отличаются друг от друга. Чем же? Воспитатель обращает внимание детей на «Геометрическую мозайку». - На День Рождения Зайке ее подарил друг Ежик. - Но вот беда, Зайка не умеет в нее играть. Предлагает	Дети рассматривают полки с предметами Дети отвечают (по цвету) (на первой полке предметы зеленого цвета, на второй красного, на третьей желтого) Ответы детей (на первой полке – игрушки, на второй – вещи, на третьей – овощи) Дети рассматривают предметы Раскладывают их по группам. Дети отвечают (три группы: игрушки, книжки, фрукты) Дети отгадывают загадки (1. круг) (2. квадрат) (3. треугольник) Дети отвечают (У круга нет углов, а у квадрата и треугольника есть. Еще у них есть стороны, а у круга нет) Дети рассматривают мозайку.
--	---	--

	детям показать Зайке как правильно играть в мозайку. Практическая деятельность. Воспитатель предлагает детям материал: квадраты 10х10 см, разрезаны по заранее намеченным линиям на несколько частей. Некоторые квадраты разрезаны на две части, некоторые уже на три. Из деталей необходимо восстановить целую фигуру. Воспитатель напоминает детям, чтобы использовать геометрические фигуры, необходимо различать их свойства. Воспитатель хвалит детей за то, что они все правильно сделали!	Дети работают с раздаточным материалом, стоя за столами Каждый ребенок выкладывает фигуры на своем столе. Дети замечают изменения в фигурах (Был большой зеленый квадрат, а получился большой красный: квадрат изменил цвет, а форма и размер не изменились) (За большим зеленым квадратом идет большой зеленый треугольник: изменилась форма, а цвет и размер остались прежним)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ <i>(аналитический компонент)</i>		
- подведение итогов - описание положительных действий воспитанников - определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)	Воспитатель благодарит детей за то, что они красиво и правильно подали угощения на Дне Рождения Зайки, за то, что не дали скучать Зайке- играли с ним и выполняли его задания. Спрашивает, что им было интересно? Что вызвало затруднения? Воспитатель предлагает детям материал для самостоятельной конструктивной деятельности	Дети отвечают. Дети по своему выбору играют в математические наборы, модули, конструктор.